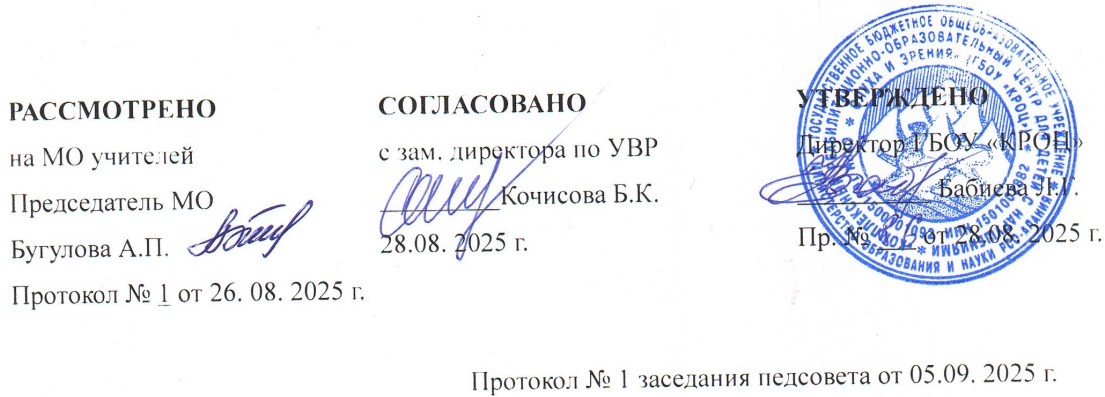
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр**

**для детей с нарушениями слуха и зрения»**



**Адаптированная рабочая программа**

**Наименование учебного курса: Русский язык**

**Класс 7 Вариант (1,2)**

**Уровень образования: ООО**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Рабочую программу составила: Дарчиева Л.Г

Квалификационная категория: высшая

**Пояснительная записка**

Рабочая программа (вариант1.2) (далее – Программа) по предмету «Русскому языку» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Нормативно-правовой базой рабочей программы являются:

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются

следующие документы:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

• новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. No 287);

• Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена

приказом Мин. просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);

• адаптированная основная образовательная программа основного общего

образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об

утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования";

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от

28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от

28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»

• Учебный план ГБОУ КРОЦ.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ КРОЦ и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета

«Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Цель** обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

**Задачи:**

формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; совершенствование представлений о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в

современном мире, о его богатстве и выразительности;

* знакомство с системным устройством языка, его грамматическим строем на теоретико-практическом уровне, обеспечение освоения базовых лингвистических понятий и способности их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* обогащение пассивного и активного словарного запаса;
* совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
* совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
* воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
* развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ КРОЦ**

Программа разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ КРОЦ для обучающихся с нарушенным слухом вар.(1.2) и рассчитана на 170 учебных часов в год при изучении русского языка по 5 часов в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки

«становиться лучше»;

* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе соответствует ФГОС ООО, федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 1.2)

**Раздел 1. Повторение изученного в 5–6 классах**

Раздел 1. Повторение изученного в 5–6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Контрольная работа № 1 по тематическому разделу «Повторение изученного в 5–6 классах» (стартовая диагностика).

Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Раздел 2. Морфология и орфография

**Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот, его выделение запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Контрольная работа № 2 по теме «Причастие как часть речи».

Действительные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед [н] в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы [н] в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; одна буква [н] в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы [н] в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание [не] с причастиями. Буквы [е] и [ё] после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Обобщающее повторение по теме «Причастие». Контрольная работа № 3 по теме «Причастие. Правописание причастий».

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание [не] с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Обобщающее повторение по теме «Деепричастие». Контрольная работа № 4 по теме «Деепричастие».

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Контрольная работа № 5 по теме «Наречие как часть речи».

Слитное и раздельное написание [не] с наречиями на -о и -е. Буквы [е] и [и] в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы [н] в наречиях на -о и -е. Буквы [о] и [е] после шипящих на конце наречий. Буквы [о] и [а] на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Обобщающее повторение по теме «Наречие». Контрольная работа № 6 по теме «Наречие. Правописание наречий».

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Обобщающее повторение по теме «Категория состояния». Контрольная работа № 7 по теме «Категория состояния».

**Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология.

Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Контрольная работа № 8 за учебный год.

**\*Раздел «Развитие речевой деятельности»**

Русский язык — один из развитых языков мира. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Диалог как текст. Виды диалога

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол. час.** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Раздел 1. Повторение изученного в 5–6 классах**  Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.  Лексика и фразеология.  Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.  Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.  Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.  Контрольная работа № 1 по тематическому разделу «Повторение изученного в 5–6 классах» (стартовая диагностика).  Стили литературного языка. Публицистический стиль. | 23 | Чтение,  проводить фонетический анализ слова  делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова подбирать к словам синонимы, антонимы опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)  аудирование,  говорение,  письмо,  работа с текстами, |
| 2 | **Раздел 2. Морфология и орфография Причастие**  Причастие как часть речи. Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот, его выделение запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.  Действительные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах действительных причастий настоящего | 118 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | времени. Действительные причастия прошедшего |  | выполнение упражнений |
| времени. Страдательные причастия настоящего времени; | выполнение заданий проверочного диктанта, |
| гласные в суффиксах причастий настоящего времени. | выполнение контрольных работ |
| Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные |  |
| перед [н] в полных и кратких страдательных причастиях. |  |
| Одна и две буквы [н] в суффиксах страдательных |  |
| причастий прошедшего времени; одна буква [н] в |  |
| отглагольных прилагательных. Одна и две буквы [н] в |  |
| суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких |  |
| отглагольных прилагательных. Морфологический разбор |  |
| причастия. Слитное и раздельное написание [не] с |  |
| причастиями. Буквы [е] и [ё] после шипящих в суффиксах |  |
| страдательных причастий прошедшего времени. |  |
| **Деепричастие** |  |
| Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. |  |
| Запятые при деепричастном обороте. Раздельное |  |
| написание [не] с деепричастиями. Деепричастия |  |
| несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. |  |
| Морфологический разбор деепричастия. |  |
| **Наречие** |  |
| Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени |  |
| сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. |  |
| Контрольная работа № 5 по теме «Наречие как часть |  |
| речи». |  |
| Слитное и раздельное написание [не] с наречиями на -о и |  |
| -е. Буквы [е] и [и] в приставках не- и ни- отрицательных |  |
| наречий. Одна и две буквы [н] в наречиях на -о и -е. Буквы |  |
| [о] и [е] после шипящих на конце наречий. Буквы [о] и [а] |  |
| на конце наречий. Дефис между частями слова в |  |
| наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в |  |
| наречиях, образованных от существительных и |  |
| количественных числительных. Мягкий знак после |  |
| шипящих на конце наречий. |  |
| **Категория состояния**  Категория состояния как часть речи. Морфологический  разбор категории состояния. |  |
|  | **Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**  Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование.  Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. | 29 |  |
|  | **Раздел «Развитие речевой деятельности»**  Русский язык — один из развитых языков мира. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Диалог как текст. Виды диалога. | В составе других  разделов |  |

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| * понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; * осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; * владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | *Владение разными видами речевой деятельности:*   * аудирование и чтение: * адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); * владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; * способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров; * способность извлекать информацию из различных источников, включая средства | * понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; * способность различать понятия   «язык» и «речь»;   * знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;   * владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия; * умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; * говорение и письмо:   –способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно- дактильной) и письменной форме;   * умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); * умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения; * владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно- дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному; * владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога); * умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; * владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе * общения;   умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;   * способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); * способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально- культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения | * умение определять способы словообразования (приставочный,   суффиксальный, приставочно- суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);   * знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных; * знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор); * умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы; * умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в   словосочетании;   * умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения; * умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;   умение создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно- учебной, художественной и научно- популярной   * литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением; * способность понимать и составлять различные виды диалога; * способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж; * умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; * способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста); * способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;   восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. |

**Воспитательная составляющая курса «Русский язык»**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Коррекционная составляющая предмета «Русский язык»

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

* недостатков произношения;
* неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
* искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
* нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
* ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет:** Русский язык **Класс:** 7 **Учитель:**Дарчиева Л.Г.. **Количество часов** 170

**Программа:** рабочая программа по русскому языку 7 класса

**Учебный комплекс для учащихся:** Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организац. В 2 ч. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемая  дата | Название темы урока | Количество  часов | Основные виды деятельности |
| 1 |  | Русский язык — один из развитых языков мира. | 1 | Работа со схемами |
| 2-3 |  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 2 | Выполнение синтаксического разбора |
| 4-5 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 2 | Выполнение пунктуационного разбора |
| 6-7 |  | Лексика и фразеология | 2 | Выполнение упражнений |
| 8 |  | Фонетика и орфография. | 1 | Выполнение упражнений |
| 9 |  | Фонетический разбор слова. | 1 | Выполнение упражнений |
| 10-  11 |  | Словообразование и орфография. | 2 | Выполнение упражнений |
| 12 |  | Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | Выполнение морфемного и  словообразовательного разборов |
| 13-  15 |  | Морфология и орфография. | 3 | Повторение частей речи |
| 16-  17 |  | Морфологический разбор слова. | 2 | Выполнение морфологического разбора |
| 18 |  | **Контрольная работа № 1** по тематическому разделу  «Повторение изученного в 5–6 классах» (стартовая диагностика). | 1 | Выполнение к/р |
| 19 |  | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок |
| 20 |  | РР. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | Составление текстов |
| 21 |  | Стили литературного языка. | 1 | Работа с текстом, составление таблиц |
| 22-  23 |  | РР. Публицистический стиль. Публицистическое  выступление | 2 | Работа с публицистическим текстом |
| 24 | 2. 10 | Причастие как часть речи. | 1 | Выполнение упражнений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-  27 |  | Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 3 | Выполнение упражнений |
| 28-  30 |  | Причастный оборот, его выделение запятыми. | 3 | Выполнение упражнений |
| 31-  32 |  | РР. Описание внешности человека | 2 | Составление текстов |
| 33-  34 |  | Действительные и страдательные причастия. | 2 | Выполнение упражнений |
| 35-  36 |  | Краткие и полные страдательные причастия. | 2 | Выполнение упражнений |
| 37 |  | Контрольная работа № 2 по тематическому разделу  «Причастие как часть речи» | 1 | Выполнение к/р |
| 38 |  | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок |
| 39-  40 |  | Действительные причастия настоящего времени; гласные в  суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Выполнение упражнений |
| 41-  42 |  | Действительные причастия прошедшего времени. | 2 | Выполнение упражнений |
| 43-  44 |  | Страдательные причастия настоящего времени; гласные в  суффиксах причастий настоящего времени. | 2 | Выполнение упражнений |
| 45-  46 |  | Страдательные причастия прошедшего времени. | 2 | Выполнение упражнений |
| 47-  48 |  | Гласные перед [н] в полных и кратких страдательных  причастиях. | 2 | Выполнение упражнений |
| 49-  51 |  | Одна и две буквы [н] в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; одна буква [н] в отглагольных  прилагательных. | 3 | Выполнение упражнений |
| 52-  53 |  | РР. Описание игрушки | 2 | Создание собственных текстов |
| 54-  55 |  | Одна и две буквы [н] в суффиксах кратких страдательных  причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | Выполнение упражнений |
| 56-  57 |  | РР. Выборочное изложение «Судьба человека» | 2 | Написание изложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 58-  59 | 28.11  29.11 | Морфологический разбор причастия. | 2 | Выполнение упражнений |
| 60-  61 | 30.11  1.12 | Слитное и раздельное написание [не] с причастиями. | 2 | Выполнение упражнений |
| 62-  63 | 1.12  5.12 | Буквы [е] и [ё] после шипящих в суффиксах страдательных  причастий прошедшего времени. | 2 | Выполнение упражнений |
| 64 | 6.12 | РР. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека | 1 | Подбор материала для сочинения |
| 65 | 7.12 | РР. Сочинение-описание внешности человека | 1 | Создание собственного текста |
| 66-  67 | 8.12  8.12 | Повторение изученного по тематическому разделу  «Причастие» | 2 | Выполнение заданий на повторение  материала |
| 68 | 12.12 | Контрольная работа № 3 по тематическому разделу  «Причастие. Правописание причастий» | 1 | Выполнение к/р |
| 69 | 13.12 | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок |
| 70-  71 | 14.12  15.12 | Деепричастие как часть речи. | 2 | Выполнение упражнений |
| 72-  73 | 15.12  19.12 | Деепричастный оборот. | 2 | Выполнение упражнений |
| 74-  75 | 20.12  21.12 | Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Выполнение упражнений |
| 76-  77 | 22.12  22.12 | Раздельное написание [не] с деепричастиями. | 2 | Выполнение упражнений |
| 78-  79 | 26.12  27.12 | Деепричастия несовершенного вида. | 2 | Выполнение упражнений |
| 80-  81 | 28.12  9.01 | Деепричастия совершенного вида. | 2 | Выполнение упражнений |
| 82-  84 | 10.01  11.01  12.01 | РР. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» | 3 | Подбор материала для сочинения, написание сочинения |
| 85-  86 | 12.01  16.01 | Морфологический разбор деепричастия. | 2 | Выполнение упражнений |
| 87-  88 | 17.01  18.01 | Повторение изученного по тематическому разделу  «Деепричастие» | 2 | Выполнение заданий на повторение |
| 89 | 19.01 | Контрольная работа № 4 по тематическому разделу  «Деепричастие» | 1 | Выполнение к/р |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | 19.01 | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок |
| 91-  92 | 23.01  24.01 | Наречие как часть речи. | 2 | Выполнение упражнений |
| 93-  94 | 25.01  26.01 | Разряды наречий. | 2 | Выполнение упражнений |
| 95-  96 | 26.01  30.01 | Степени сравнения наречий. | 2 | Выполнение упражнений |
| 97-  98 | 31.01  1.02 | Морфологический разбор наречия. | 2 | Выполнение упражнений |
| 99 | 2.02 | Контрольная работа № 5 по теме «Наречие как часть речи». | 1 | Выполнение к/р |
| 100 | 2.02 | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок |
| 101-  102 | 6.02  7.02 | Слитное и раздельное написание [не] с наречиями на -о и -е. | 2 | Выполнение упражнений |
| 103-  104 | 8.02  9.02 | Буквы [е] и [и] в приставках не- и ни- отрицательных  наречий. | 2 | Выполнение упражнений |
| 105-  106 | 9.02  13.02 | Одна и две буквы [н] в наречиях на -о и -е. | 2 | Выполнение упражнений |
| 107-  108 | 14.02  15.02 | РР. Описание действий | 2 | Подбор материала для сочинения |
| 109-  110 | 16.02  16.02 | Буквы [о] и [е] после шипящих на конце наречий. | 2 | Выполнение упражнений |
| 111-  112 | 20.02  21.02 | Буквы [о] и [а] на конце наречий. | 2 | Выполнение упражнений |
| 113-  114 | 22.02  27.02 | РР. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» | 2 | Подбор материала для сочинения |
| 115-  116 | 28.02  1.03 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | Выполнение упражнений |
| 117-  118 | 2.03  2.03 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,  образованных от существительных и количественных числительных. | 2 | Выполнение упражнений |
| 119-  120 | 6.03  7.03 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 2 | Выполнение упражнений |
| 121-  122 | 9.03  9.03 | Обобщающее повторение по теме «Наречие» | 2 | Выполнение заданий на повторение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | 13.03 | Контрольная работа № 6 по теме «Наречие. Правописание  наречий» | 1 | Выполнение к/р |
| 124 | 14.03 | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок |
| 125-  126 | 15.03  16.03 | РР. Отзыв | 2 | Написание отзыва |
| 127-  128 | 16.03  3.03 | РР. Учебный доклад | 2 | Составление учебного доклада |
| 129 | 3.04 | Коррекционная работа: составление текста | 1 | Составление учебного доклада |
| 130 | 4.04 | Категория состояния как часть речи. | 1 | Выполнение упражнений |
| 131 | 5.04 | РР. Употребление слов категории состояния в  художественной речи | 1 | Составление собственных текстов |
| 132-  133 | 6.04  6.04 | Коррекционная работа: конструирование словосочетаний и  предложений | 2 | Составление словосочетаний и  предложений |
| 134 | 10.04 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Выполнение морфологического разбора |
| 135-  136 | 11.04  12.04 | РР. Сжатое изложение «Мещёрский край» | 2 | Написание сжатого изложения |
| 137 | 13.04 | Коррекционная работа: чтение вслух | 1 | Работа над текстом |
| 138 | 13.04 | Обобщающее повторение по теме «Категория состояния» | 1 | Выполнение заданий на повторение |
| 139 | 13.04 | Контрольная работа № 7 по теме «Категория состояния» | 1 | Выполнение к/р |
| 140 | 17.04 | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок |
| 141 | 18.04 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах  Разделы науки о русском языке. | 1 | Выполнение заданий на повторение |
| 142 | 19.04 | Фонетика. | 1 | Выполнение упражнений |
| 143 | 20.04 | Графика. | 1 | Выполнение упражнений |
| 144-  145 | 20.04  24.04 | Лексика и фразеология. | 2 | Выполнение упражнений |
| 146 | 25.04 | РР. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и  советчик» | 1 | Написание сочинения |
| 147 | 26.04 | Коррекционная работа: орфографическое чтение | 1 | Работа над текстом |
| 148-  149 | 27.04  27.04 | Морфемика и словообразование. | 2 | Выполнение упражнений |
| 150-  151 | 2.05  3.05 | Морфология. Причастие | 2 | Выполнение упражнений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 152-  153 | 4.05  4.05 | Морфология. Деепричастие | 2 | Выполнение упражнений |
| 154-  155 | 10.05  11.05 | Морфология. Наречие | 2 | Выполнение упражнений |
| 156-  157 | 11.05  15.05 | Морфология. Категория состояния | 2 | Выполнение упражнений |
| 158 | 16.05 | РР. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Конец  зимы. Полдень» | 1 | Подбор материала для сочинения |
| 159 | 17.05 | РР. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | Написание сочинения |
| 160-  161 | 18.05  18.05 | Орфография. | 2 | Выполнение упражнений |
| 162-  163 | 22.05  23.05 | Синтаксис. | 2 | Выполнение упражнений |
| 164-  165 | 24.05  25.05 | Пунктуация. | 2 | Выполнение упражнений |
| 166 | 25.05 | Контрольная работа № 8 за учебный год | 1 | Выполнение к/р |
| 167 |  | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок |
| 168 |  | РР. Сочинение–рассказ по данному сюжету | 1 | Подбор материала для сочинения |
| 169-  170 |  | Коррекционная работа: конструирование словосочетаний и  предложений | 2 | Написание сочинения |

# Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
* владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

*Владение разными видами речевой деятельности:*

* аудирование и чтение:
* адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* говорение и письмо:

–способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;

* умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);
* умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

* понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* способность различать понятия «язык» и «речь»;
* знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);
* умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);
* знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных;
* знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор);
* умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы;
* умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;
* умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения;
* умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
* умение создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением;
* способность понимать и составлять различные виды диалога;
* способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры); умение подготавливать классное сочинение с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж;
* умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
* способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста);
* способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;
* восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные пособия** | УЧЕБНИКИ:  **Русский язык**: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2019.  ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:  **Рабочие программы по русскому языку**. 5-11 классы (по программам М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, А. И. Власенкова) / сост. Г. М. Вялкова. – М. : Глобус, 2009. **Поурочные разработки по русскому языку** : 7 класс : к учебнику М. Т. Баранова и др.  «Русский язык. 7 класс» / Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2008.  Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: К учебнику М. Т. Баранова и др.  «Русский язык: 7 класс» / Н. Г. Горашова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. |
| **Материально-техническое оборудование** | 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Promethean. 3. Компьютер |
| **Программное обеспечение** | ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ  Русский язык. Тематическое планирование 5-11 классов.  Авторы-составители Е.А.Андреева, И.В.Арисова и т.д. - Волгоград: «Учитель» Электронные пособия:   * ActivInspire программное обеспечение для интерактивной доски |
| **Учебное оборудование** | 1. Таблицы по русскому языку. 2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины |